

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник».

ПРИНЯТО
на заседании
Совета специалистов,
протокол от 31.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»
« 31 » 08 2020г. №87

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Вместе весело дружить»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Кубанова Наталья Владимировна, педагог-психолог

г. Сосенский, 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность, педагогическая целостность дополнительной программы
3. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ
4. Цель данной дополнительной образовательной программы
5. Основные задачи при реализации данной программы
6. Возраст детей участвующих в реализации данной программы
7. Форма занятий
8. Ожидаемые результаты после реализации программы
9. Организация учебно-воспитательного процесса
10. Способы проверки освоения программы
11. Методы и приемы, используемые в программе
12. Ресурсное обеспечение
13. Учебно-тематический план
14. Содержание программы
15. Список литературы

Пояснительная записка

Коммуникативная деятельность является в школьном возрасте ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие школьника и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению ребенка и появлению отклонений в его социализации. Но существует возможность коррекции уже выработанных коммуникативных умений, поэтому актуальной становится психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей школьного возраста, так как особенности данного возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности.

Согласно взглядам отечественных психологов Выготского Л. С., Запорожца А. В., Леонтьева А. Н., Лисиной М. И., Рубинштейн С. Л., Эльконина Д. Б. и др., общение, как правило, выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей в любом возрасте.

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных психологов: Ананьева Б. Г., Выготского Л. С., Леонтьева А. Н. и др. Оно выполняет ряд функций в жизни человека: социальные (организация совместной деятельности; управление поведением и деятельностью; контроль) и психологические функции общения (функция обеспечения психологического комфорта личности; удовлетворение потребности в общении; функция самоутверждения).

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы

Актуальность данной программы объясняется несколькими причинами. Общение подростков со сверстниками и взрослыми считается важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту детей, компенсировать который не могут никакие объективно высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение субъективно воспринимается детьми школьного возраста как нечто личностно очень важное: об этом свидетельствуют их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, попытки осмыслить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Наиболее эффективно потребность несовершеннолетних в общении реализуется через программы групповых форм работы, продуктивность которых сегодня широко доказана.

Формирование коммуникативных навыков у детей школьного возраста актуально,

так как степень сформированности данных умений влияет на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Поэтому коммуникативное развитие должно рассматриваться в общем контексте социализации подростка в плане учета особенностей общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития.

В условиях пребывания центра роль групповой работы с воспитанниками возрастает многократно. Это определяется рядом причин.

Дети часто поступают в реабилитационные центры из дисфункциональных, т.е. неблагополучных семей, в которых зачастую они подвергались недостойному обращению, физическому насилию, эмоциональной депривации. Многие пережили тяжелые психотравмы и душевные потрясения, а также ими были усвоены асоциальные модели поведения.

Вследствие этого, определенной части несовершеннолетних свойственны повышенная агрессивность и возбудимость, невротичность, несформированность базовых навыков общения, заниженная самооценка, внутренняя напряженность, тревожность, слабая социальная нормативность или даже девиантное поведение.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ

Отличительная особенность данной коррекционной программы заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, не объекты самоутверждения, а близких людей. Сложность решения этой задачи в том, что традиционные педагогические методы (объяснение, демонстрация положительных примеров, а тем более поощрение и наказание) могут не давать результатов. Такая задача может решаться не в лабораторных условиях и не через интерпретацию художественных произведений или проективных ситуаций, а в реальной практике детских отношений.

Цель данной дополнительной образовательной программы

Обучение несовершеннолетних приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры, повышение у детей уровня толерантности через совершенствование эмоциональной и поведенческой сфер.

Основные задачи при реализации данной программы

Образовательные:

- обучать приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения),
- обучать приемам снятия эмоционального напряжения,
- способствовать повышению уровня самооценки

Развивающие:

- развивать коммуникативную и социально-перцептивную сторону общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров,
- развивать способность адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях и умение находить конструктивный выход из нее,
- развивать рефлексивность (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства),

Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к самому себе и окружающему миру,
- формировать терпимость к различным мнениям,
- формировать умение сотрудничать, работать в группе

Возраст детей участвующих в реализации данной программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, от 7 до 13 лет, количество участников группы до 8 человек.

В коррекционно-развивающую группу могут входить как учащиеся с трудностями в коммуникативной сфере, так и учащиеся без данных особенностей. Подобный способ формирования коррекционной группы позволяет создать условия, при которых дети с трудностями в коммуникативной сфере легче и быстрее усваивают адекватные формы общения, видя перед собой пример социально приемлемого поведения других учащихся группы.

Форма занятий

Занятия проводятся в групповой форме, частота занятий один раз в неделю, длительность каждого занятия составляет 45 минут. В ходе работы используются игровые методы, метод группового обсуждения, ролевые игры, работа в парах и тройках, арт-терапия в различных ее видах (рисуночная терапия, творческое высказывание), сказкотерапия, психогимнастика и релаксация.

Ожидаемые результаты при реализации программы

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы, она будет способствовать:

- формированию у детей позитивных моделей поведения;
- выработке положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении;
- повышению уровня самооценки и самоконтроля, уровня уверенности в себе и своих силах;
- сформированности навыков совместной деятельности;
- умению управлять своими эмоциями и чувствами и знанию способов выражения собственных эмоций.
- развитию навыков общения в различных жизненных ситуациях.

Данная программа позволит развить и закрепить у несовершеннолетних умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях. Гибкая структура занятий поможет формированию коммуникативных качеств, обогатит эмоциональный опыт, активизирует мышление.

Организация учебно-образовательного процесса

Основная форма организации работы – совместная игровая деятельность, где детям нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими. Дети с трудностями в общении, сосредоточенные на себе (как агрессивные, так и замкнутые), не готовы к объединению вокруг общего продукта. Приведенные в данной программе игры способствуют налаживанию конструктивных отношений со сверстниками и готовят "трудных" детей к сотрудничеству, в котором дети делают одно общее дело. Такая организация способствует объединению, побуждает их договариваться и согласовывать свои усилия. Причем деятельность должна быть не соревновательного, а продуктивного характера.

Способы проверки освоения программы

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью анкетирования и диагностической методики (приложение 1). В проведении анкетирования могут участвовать воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог и родители. В начале образовательного процесса проводится вводная диагностика, в конце образовательного процесса проводится итоговая диагностика. Основная задача итоговой диагностики заключается в том, чтобы определить влияние коррекционного процесса на развитие межличностных отношений ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

- словесные и подвижные игры на взаимодействие
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях
- психогимнастика
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование)
- телесно-ориентированная терапия
- сказкотерапия
- беседы, направленные на развитие самосознание ребенка
- проигрывание проблемных ситуаций
- рефлексия

Ресурсное обеспечение

Занятия проводятся на базе ГБУ КО СРЦН «Ровесник»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Волшебный лес чудес	45 мин	10 мин	35 мин
2	Маленькое приведение	45 мин	10 мин	35 мин
3	Ветер и солнце	45 мин	10 мин	35 мин
4	Рисуем радость	45 мин	10 мин	35 мин
5	На мостике	45 мин	10 мин	35 мин
6	Цветочный дождь	45 мин	10 мин	35 мин
7	Ссора	45 мин	10 мин	35 мин
8	Молчаливое рисование	45 мин	10 мин	35 мин
9	Мы вместе	45 мин	10 мин	35 мин
10	Художник слова	45 мин	10 мин	35 мин
11	Наше настроение	45 мин	10 мин	35 мин
12	Послушный мячик	45 мин	10 мин	35 мин
13	Поем вместе	45 мин	10 мин	35 мин
14	Нарисуй чувство	45 мин	10 мин	35 мин
15	Цветик-семицветик	45 мин	10 мин	35 мин
16	Со-творчество	45 мин	10 мин	35 мин

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	«Волшебный лес чудес»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей друг с другом; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	Игровая терапия Арт-терапия
2	«Маленькое приведение»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика,
3	«Ветер и солнце»	<ul style="list-style-type: none"> - ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами, в поведении; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика сказкотерапия
4	«Рисуем радость»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	Игровая терапия Арт-терапия
5	«На мостике»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика,
6	«Цветочный дождь»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое 	Игровая терапия Арт-терапия

		эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения.	
7	«Ссора»	повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
8	«Молчаливое рисование»	развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения	Игровая терапия Арт-терапия
9	«Мы вместе»	повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
10	«Художник слова»	повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
11	«Наше настроение»	повышение активности ребенка - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого	Игровая терапия Арт-терапия психогимнастика
12	«Послушный мячик»	развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	Игровая терапия Арт-терапия

		- снятие психомышечного напряжения	
13	«Поем вместе»	<p>повышение активности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	<p>Игровая терапия</p> <p>Арт-терапия</p> <p>психогимнастика</p>
14	«Нарисуй чувство»	<p>повышение активности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	<p>Игровая терапия</p> <p>Арт-терапия</p> <p>психогимнастика</p>
15	«Цветик-семицветик»	<p>повышение активности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	<p>Игровая терапия</p> <p>Арт-терапия</p>
16	«Со-творчество»	<p>повышение активности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого 	<p>Игровая терапия</p> <p>Арт-терапия</p> <p>психогимнастика</p>

Литература

1. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. – М., 1993
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г
3. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.:
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2004.
5. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Спб., 2000.

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Анкета для родителей (педагогов)
по коммуникативному развитию детей**

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

1. Общителен ли ваш ребёнок?
 1. очень
 2. не очень
 3. совершенно замкнутый

2. Общителен ли ваш ребёнок с детьми?
 1. очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми
 2. не очень общительный, чаще предпочитает играть один
 3. иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми

3. Если ваш ребёнок общительный, то предпочитает ли он играть:
 1. с детьми старше себя по возрасту
 2. с ровесниками
 3. с младшими детьми

4. Как ведёт себя ваш ребёнок в игре?
 1. умеет организовывать детей для совместной игры и для других занятий, берёт на себя в игре только ведущие роли
 2. одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчинённые, второстепенные роли
 3. чаще всего в игре берёт на себя второстепенные роли, подчиняясь другим

5. Каковы взаимоотношения вашего ребёнка с другими детьми?
 1. умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми
 2. часто конфликтует

6. Делится ли ваш ребёнок игрушками с другими детьми?
 1. охотно делится
 2. иногда делится
 3. не делится

7. Сочувствует ли ваш ребёнок другим людям?
 1. всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчён, пытается его утешить, пожалеть, помочь
 2. иногда сочувствует, иногда нет
 3. почти никогда не сочувствует

8. Обижается ли ваш ребёнок других детей?
 1. часто обижает
 2. иногда обижает
 3. никогда не обижает

9. Часто ли ваш ребёнок жалуется взрослым?
1. часто
 2. иногда
 3. никогда
10. Обидчив ли ваш ребёнок?
1. очень обидчив
 2. иногда обидчив
 3. не обидчив
11. Справедлив ли ваш ребёнок?
1. всегда справедлив
 2. иногда справедлив, иногда нет
 3. чаще всего не справедлив
12. Всегда ваш ребёнок говорит правду?
1. всегда
 2. иногда говорит, иногда нет
 3. чаще обманывает и говорит неправду
13. Всегда ли ваш ребёнок ведёт себя вежливо?
1. всегда
 2. иногда
 3. почти никогда не ведёт себя вежливо
14. Всегда ли ваш ребёнок послушен?
1. всегда
 2. иногда послушен, иногда нет
 3. почти никогда не бывает послушным
15. Самостоятелен ли ваш ребёнок?
1. вполне самостоятелен, любит и делает всё сам
 2. иногда самостоятелен, иногда нет
 3. чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него всё делали другие.
16. Настойчив ли ваш ребёнок?
1. всегда настойчив, и старается дело доводить до конца
 2. иногда настойчив, иногда нет
 3. нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся
17. Трудолюбив ли ваш ребёнок?
1. очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу
 2. иногда любит трудиться, иногда ленится
 3. чаще всего проявляет лень, не любит работать
18. Уверен ли ваш ребёнок в себе?
1. вполне уверен
 2. иногда уверен, иногда нет
 3. не уверен