

Государственное бюджетное учреждение
Калужской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО
на заседании
Совета специалистов,
протокол от 31.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ КО СРЦН
«Ровесник»
от 31.08.2020 № 87

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Выбери профессию»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

Волченкова Наталья Александровна, педагог-психолог

г. Сосенский, 2020

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы
3. Цель образовательной программы
4. Задачи
5. Контингент
6. Формы занятий
7. Условия реализации программы
8. Ожидаемые результаты программы
9. Учебно-тематический план
10. Содержание программы
11. Список литературы

Пояснительная записка

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Обоснование актуальности

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа

позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с подростками – это также вклад в решение острых социальных проблем.

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи профориентационной работы:

Цель:

Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике;
- формирование понимания значения труда в жизни человека;
- расширение и углубление представления о различных профессиях;
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей;
- ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- изучение интересов, потребностей и склонностей подростков;
- способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа предназначена для детей старшего возраста от 14 – 18 лет, рассчитана на 8 месяцев. Групповые занятия с детьми организуются 1 раз в неделю. Длительность занятия от 45 минут до 1 часа.

Формы проведения занятий по профориентации: индивидуальные и групповые.

Наполняемость группы 8-10 человек.

На занятиях используются:

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностика и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий;
- выяснить первые профессиональные предпочтения у учеников и сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Усвоение программы и проверка знаний отслеживаются с помощью вводной, промежуточной и итоговой диагностики.

Формой аттестации по итогам реализации программы является итоговое обобщенное занятие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мир профессии	45	30	15
2	Классификация Профессий	45	10	35
3	Состояние рынка труда Калужской области и востребованных профессий.	45	25	20
4	Рынок образовательных услуг	45	45	-
5	Учебные заведения	45	-	45
6	«Самая, самая...»	45	5	40
7	«Опросник Голланда»	45	15	30
8	«Профессия – специальность»	45	45	-
9	Учебные заведения	45	-	45
10	«Мое видение будущей профессии»	45	10	35
11	«Здоровье и выбор профессии»	45	20	25
12	Значение темперамента и характера в профессиональном определении	45	10	35
13	Профориентационная игра «Холодно или горячо?»	45	10	35
14	Игра – погружение «У меня все получится!»	45	5	40
15	Упражнение «Найди пару»	45	10	35
16	Интересы, склонности, возможности и потребности	45	45	-
17	Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности	45	15	30
18	«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»	45	-	45

19	«Упражнение Советчик»	45	15	30
20	«Правила поведения на рынке труда»	45	45	-
21	«Как правильно подготовить документы для трудоустройства»	45	45	-
22	«Технология эффективного собеседования»	45	15	30
23	«День приема на работу»	45	10	35
24	«Моя карьера»	45	15	30
25	Игра «Профитайм»	45	45	-
26	«Мой обдуманый выбор»	45	45	-
27	«Определение типа темперамента», методика Айзенка.	45	45	-
28	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	45	45	-
29	Деловая игра «Кадровый вопрос»	45	10	35
30	Профессиональный тип личности	45	45	-
31	Профессиональный рост	45	45	-
32	Заключительное занятие	45	25	20

Итого: 32 занятия

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	Мир профессии	Ознакомить с основным понятием курса. Изучить базовые понятия профориентации	Беседа. Тест об осведомленности в мире профессий
2	Классификация Профессий	Ознакомить с классификацией профессий	Беседа. Практикум
3	Состояние рынка труда Калужской области и востребованных профессий	Ознакомить с информацией предоставленной специалистами ЦЗН г. Козельска	Беседа. Тест «Осведомленность о рынке труда».
4	Рынок образовательных услуг	Ознакомить с порядком приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда.	Беседа о профессиональных учебных заведениях г. Сосенский
5	Учебные заведения	Познакомить с ИНУПБТ г. Сосенский	Посещение ИНУПБТ
6	«Самая, самая»	Повысить уровень ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.	Беседа. Проведение игры «Самая, самая»
7	«Опросник Голланда»	Раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации	Беседа. Диагностика для определения профессиональной направленности личности
8	Профессия-специальность	Закрепить изученный материал на примерах	Беседа о соотношении понятий профессия и специальность. Обсуждение
9	Учебные заведения	Ознакомить со специальностями СПТ, г. Сосенский	Посещение СПТ
10	«Мое видение будущей профессии»	Ознакомить с более подробным представлением о различных профессиях.	Игра «Мое видение будущей профессии». Обсуждение предпочитаемых профессий

11	Здоровье и выбор профессии	Определить самооценку состояния здоровья	Беседа. Анкета «Я и мое здоровье»
12	Значение темперамента и характера в профессиональном определении	Дать понятие о темпераменте и характере, а также в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен	беседа. Диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу»
13	Профориентационная тренинг-игра «Холодно или горячо?»	Определить уровень знаний учащихся о профессиях.	Беседа. Проведение тренинг – игры (участники отгадывают и разгадывают профессии)
14	Игра-погружение «У меня все получится!»	Отработать приемы уверенного поведения.	Проведение игры. Обсуждение
15	Упражнение «Найди пару»	Развить прогностические возможности и интуицию; сформировать у членов группы установки на взаимопонимание	Проведение игры. Обсуждение
16	Интересы, склонности, возможности и потребности	Дать определение понятий	Беседа
17	Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности	Самооценка способностей, определить осознанность интересов и склонностей	Беседа. Диагностика «Самооценка способностей»; «Сформированность жизненных целей, ценностей»
18	«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»	Мотивировать учащихся к выбору профессии и учебе	Встречи с успешными людьми
19	«Упражнение Советчик»	Получить обобщенные представления о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками.	Беседа. Упрощенная процедура групповой экспертной оценки с элементами игры Обсуждение.
20	«Правила поведения на рынке труда»	Обучить как правильно настроиться на поиск работы	Беседа об установках, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства
21	«Как правильно подготовить документы для трудоустройства»	Обучить правильному и бережливому хранению, отношению к документам	Беседа о документах предоставляемых работодателю и о подготовке и

			оформлении документов
22	«Технология эффективного собеседования»	Обучить основным принципам ведения деловой беседы	Беседа. Упражнение «Подготовка к собеседованию»
23	«День приема на работу»	Создать условия для формирования у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.	Проведение игры. Обсуждение.
24	«Моя карьера»	Сформировать представления о будущей трудовой деятельности	Беседа. Анкета «Самоанализ возможного будущего»
25	Профессиональный рост	Мотивировать на необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования, на цели собственной будущей карьеры. Планировать самообразование, необходимое для успешного профессионального роста.	Беседа
26	«Мой обдуманый выбор»	Определить перспективные жизненные и профессиональные цели; анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив.	Беседа
27	«Определение типа темперамента», методика Айзенка.	Актуализировать осознанный самостоятельный выбор (самоопределения) учащимися профессионального пути. Ознакомить с новыми профессиями. Развить навыки целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	Беседа по результатам выполненных заданий
28	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Выбрать профессию по темпераменту, интересам склонностям и профессиональной направленности.	Обсуждение результатов диагностических тестов.
29	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Актуализировать осознанный самостоятельный выбор (самоопределения) учащимися профессионального пути.	Беседа по результатам выполненных заданий. Игра.

		Ознакомить с новыми профессиями. Развить навыки целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	
30	Профессиональный тип личности	Соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей.	Беседа на тему выбора подходящей работы
31	Игра «Профитайм»	Закрепить знания о профессиях	Подведение итогов изученного материала
32	Заключительное занятие	Выявить тип своего мышления, определить уровень данного типа мышления.	Беседа. Итоговая диагностика «Тип мышления»

Список литературы

1. Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я – и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года). В помощь воспитателям разработанная социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом А.А. Пашута»
2. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994. - 368 с.
6. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
8. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
9. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
10. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
12. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991 г.
13. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992
14. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986
15. Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской области обл. – 2003 г.