

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО
на заседании
Совета специалистов,
протокол от 31.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»
от 31.08.2020, № 87

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Давайте вместе беречь природу»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ульяхина Елена Ивановна, воспитатель

г. Сосенский, 2020г.

Пояснительная записка

Программа имеет естественно – научную направленность и ориентирована на развитие интереса школьников к экологии и окружающему миру.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и многое другое ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Это поможет людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Новизна программы

Программа охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Школьный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорвать гнезда, обижать животных.

Педагогическая целесообразность данной программы связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи

Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию школьника, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления обучающихся о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

Возраст детей, сроки реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Продолжительность реализации программы – 9 месяцев, 4 занятия в месяц по 45 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Форма занятия: групповая.

Группа состоит из детей разного пола и возраста, не более 8 человек.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения.**

Основной метод – это организация поисково–познавательной деятельности, которая проводится в форме экспериментальных действий.

Экспериментально - исследовательская деятельность предполагает организацию поиска неизвестного и выработки новых знаний.

Результатом реализации программы является готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., а также:

развитие навыков общения и поведения в коллективе;

повышение уровня речевого развития;

развитие познавательных интересов к учебной деятельности;

воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважение к старшим;

воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью.

Ожидаемые результаты после реализации программы

Итогом работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности

Форма аттестации по итогам программы - итоговое открытое занятие.

Уровень знаний проверяется с помощью диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, накопление знаний.

Вводный мониторинг - предварительное выявление уровня мотивации к обучению и наличие первоначальных знаний, умений, навыков. Осуществляется в начале года, с целью определить кругозор обучающихся, уровень их знаний и умений. Форма диагностики – беседа, викторина, игры, собеседование.

Промежуточный мониторинг. Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы. Главная функция текущей проверки – обучающая. Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей - итоговые, интегрированные, комплексные занятия.

Итоговый мониторинг– это учёт знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых на всех этапах образовательного процесса. Это диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Будь природе другом»	45 минут	25 мин	20 мин
2	«Природа наш дом»	45 минут	25 мин	20 мин
3	«Ни вкуса, ни цвета у него нету»	45 минут	25 мин	20 мин
4	«Путешествие к осени»	45 минут	25 мин	20 мин
5	«Осень золотая»	45 минут	25 мин	20 мин
6	«Осенние заботы животных и птиц»	45 минут	25 мин	20 мин
7	«Осенние хлопоты человека»	45 минут	25 мин	20 мин
8	«Викторина: Осень»	45 минут	25 мин	20 мин
9	«Как узнать птиц»	45 минут	25 мин	20 мин
10	«Тайна птичьего мира»	45 минут	25 мин	20 мин
11	«Птицы разных стран»	45 минут	25 мин	20 мин
12	«Беседа об осени»	45 минут	25 мин	20 мин
13	«Времена года»	45 минут	25 мин	20 мин
14	«Пришла зима- отвори ворота»	45 минут	25 мин	20 мин
15	«Беседа о том, кто как зимует»	45 минут	25 мин	20 мин
16	«Покормите птиц зимой»	45 минут	25 мин	20 мин
17	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	45 минут	25 мин	20 мин
18	«Беседа о зиме»	45 минут	25 мин	20 мин
19	«Зима полна серебра»	45 минут	25 мин	20 мин
20	«Зимовье зверей»	45 минут	25 мин	20 мин
21	«Волшебница-зима»	45 минут	25 мин	20 мин
22	«Зима снежная, зима морозная»	45 минут	25 мин	20 мин
23	«Забавы с зимушкой- зимой»	45 минут	25 мин	20 мин
24	«Экскурсия в зимний парк»	45 минут	25 мин	20 мин
25	«Весна- красна»	45 минут	25 мин	20 мин
26	«Беседа: Прилёт птиц»	45 минут	25 мин	20 мин
27	«Кто больше всех радуется весне?»	45 минут	25 мин	20 мин
28	«Беседа: Первоцветы»	45 минут	25 мин	20 мин
29	«О чём поют птицы весной?»	45 минут	25 мин	20 мин
30	«Кто такие насекомые»	45 минут	25 мин	20 мин
31	«Апрель !Апрель! Во дворе звенит капель»	45 минут	25 мин	20 мин
32	«Беседа о весне»	45 минут	25 мин	20 мин
33	«Посев семян цветочных культур»	45 минут	25 мин	20 мин
34	«Загадки весны»	45 минут	25 мин	20 мин
35	«Экологическая тропа весной»	45 минут	25 мин	20 мин
36	«Эта волшебница – вода»	45 минут	25 мин	20 мин

Итого: 36 занятий

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	«Будь природе другом»	Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и природу.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
2	«Природа наш дом»	Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
3	«Ни вкуса, ни цвета у него нету»	Формирование представлений о свойствах воздуха и его значении.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
4	«Путешествие к осени»	Систематизировать знания детей об осенних месяцах, их последовательности, признаках каждого месяца. Закрепить знания о перелётных птицах, о причинах их отлёта в тёплые края.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
5	«Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
6	«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах птиц и животных перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.

7	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям представление об осенних приготовлениях человека к зиме; воспитывать желание помогать взрослым; развивать эстетическое восприятие окружающего.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
8	«Викторина: Осень»	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
9	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как о живых существах, живущих на земле, на воде, а также воспитывать интерес к природе.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
10	«Тайна птичьего мира»	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
11	«Птицы разных стран»	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособления их к среде обитания.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
12	«Беседа об осени»	Формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о труде людей осенью.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
13	Познавательная	Систематизировать знания	Игровые:

	беседа: «Времена года»	детей о последовательности времён года, уточнить представления о характерных изменениях в природе в зависимости от времён года.	использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
14	«Пришла зима-отворяй ворота»	Закрепить знания детей о характерных признаках зимы; учить замечать эстетические особенности зимних месяцев; развивать творческие способности детей.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
15	«Беседа о том, кто как зимует»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
16	«Покормите птиц зимой»	Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к их жизни; воспитывать заботливое отношение к птицам и желание им помочь.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
17	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
18	«Беседа о зиме»	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
19	«Зима полна серебра»	Обобщить представления	Игровые:

		детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
20	«Зимовье зверей»	Формировать представление о животных в лесу, их приспособленности зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к ним, стремление помочь животным в трудных условиях.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
21	«Волшебница-зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
22	«Зима снежная, зима морозная»	Ознакомление детей с зимними природными явлениями. Расширение представлений детей о характерных особенностях зимней природы. Способствовать проявлению у детей интереса к явлениям и объектам природы.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
23	«Забавы с зимушкой-зимой»	Формировать у детей представления о зимних развлечениях. Развивать привычку к здоровому образу жизни, воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Познакомить с традициями зимних забав.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
24	«Экскурсия в зимний парк»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц. Учить видеть особенности их поведения зимой.	Игровые: использование игр.
25	«Весна- красна»	Закрепит знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать	Словесные: объяснение, беседа.

		умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающей природе.	
26	«Беседа: Прилёт птиц»	Закрепить знания детей о перелётных птицах: воспитывать бережное отношение к птицам, желание о них заботиться. Повторить внешние признаки, названия и особенности разных птиц.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
27	«Кто больше всех радуется весне?»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о её особенностях; развивать отношение ко всему живому; учить детей сопереживать природе.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
28	«Беседа: Первоцветы»	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий
29	«О чём поют птицы весной?»	Уточнить и расширить представление о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий
30	«Кто такие насекомые»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
31	«Апрель !Апрель! Во дворе звенит капель»	Расширять кругозор детей, знания о приметах весны; воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Познакомить с апрельскими признаками. Воспитывать любовь к	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.

		природе, внимательное отношение к ней.	
32	«Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
33	«Посев цветочных семян»	Ознакомить детей с трудом людей весной, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями; расширить представление детей об орудиях труда. Воспитывать положительное отношение к труду.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
34	«Загадки весны»	Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение к миру природы.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
35	«Экологическая тропа весной»	Показать объекты экологической тропы в весенний период. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. Дать детям представление о взаимосвязи человека и природы.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
36	«Эта волшебница – вода»	Знать: о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Уметь: Бережно относиться к воде.	Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.

Список литературы

1. «Школьный практикум. Экология», В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
2. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
3. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 1996.
4. Габриелян О.С. Химия – 8 класс. - М: Дрофа. 2005.
5. «Практические занятия по экологии».. Д. Зверев, М: «Просвещение».1998
6. О.А.Шклярова «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе», №3 1990.
7. В.Г.Зарубин, Ю.В.Новиков «Гигиена города»; М.: Медицина, 1988.
8. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
9. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
10. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
11. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
12. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
13. О.В. Петунин «Изучение экологии в школе».Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
14. Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999.- 160 с.
15. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс. М.: Дрофа, 1998. – 64