

Государственное бюджетное учреждение Калужской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Совета специалистов,  
протокол от 31.08.2020, № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»  
от 31.08.2020, № 87

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Уроки доброты»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Гусакова Людмила Алексеевна, социальный педагог

г. Сосенский, 2020г.

### **Пояснительная записка**

Нравственность – понятие, характеризующее и общество в целом, и личность. Сколько бы ни говорили о современном кризисе нравственности, не стоит забывать о том, что общество – это совокупность личностей. Только личность ценой собственных усилий может добиться успехов в нравственном самовоспитании, а мы можем помочь в этом. Понятие “нравственное воспитание” пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Анализ опыта В.А. Сухомлинского, разработавшего воспитательную систему о всестороннем развитии личности, даёт основания утверждать, что сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных качеств личности. Перед нами встал вопрос создания программы, посредством которой можно было постепенно знакомить ребенка с нормами нравственности, развивать качества личности, необходимые для жизни в современном обществе. В основном дети дошкольного возраста располагают значительными резервами развития. Выявление и использование этих резервов – одна из тех задач, которые мы ставим перед собой.

### **Новизна программы**

Мы живем в век быстрого развития коммуникации и все большей мобильности. В окружающем мире мы видим огрубелость чувств, различные проявления эмоциональной ограниченности, агрессивность, замкнутость на собственных интересах. Дети с утра до вечера впитывают в себя сюжеты, переполненные насилием и жестокостью, которые поступают через средства массовой информации, компьютерные игры, произведения современной популярной музыки. Поэтому с младшего дошкольного возраста необходимо проводить регулярную работу по всестороннему развитию и воспитанию детей, объяснять нормы и правила поведения в обществе, воспитывать этическое сознание и готовность совершенствовать позитивные поступки, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Программа «Уроки доброты» направлена на всестороннее развитие и воспитание нравственных качеств и поступков детей младшего дошкольного возраста.

### **Актуальность программы**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного развития и воспитания становится все более актуальной. Кто как не социальный педагог, имеющий возможность влияния на развитие и воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно, в связи с этим педагог реабилитационного центра, а в частности социальный педагог, решая задачи воспитания, должен помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф.Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного развития и воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Нравственное развитие и воспитание личности ребенка – одна из самых важных задач социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Младший дошкольный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В системе нравственного развития и воспитания можно выделить следующие направления:

- обучение общаться в коллективе, употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности.
  - осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.
  - осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них.
- осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Следовательно, задача педагога, - сделать так, чтобы ребенком был сделан правильный выбор в пользу первого, что необходимо будет для его дальнейшей жизни и сделает наше общество лучше. Приобретение положительных качеств, сделает обучающего нравственным, культурным, созидательным гражданином, владеющим общечеловеческими ценностями.

#### **Цель программы:**

Сформировать у ребенка способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, миру в целом.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).
2. Развитие способности у дошкольников формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
3. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.

#### **Формы и режим занятий**

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30 минут. Группа состоит из детей разного пола и возраста, не более 8 человек.

Формы проведения занятий: беседы, игры, викторины

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – 9 месяцев, 4 занятия в месяц по 30 минут каждое.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

### **Методы и приёмы:**

1. Наглядные: показ иллюстрированных пособий, демонстрация, использование технических средств обучения, наблюдение.
2. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, применение документации письменного инструктирования, работа с технической литературой и документацией.
3. Практические: упражнения, практические работы, игры.

### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Способность ребенка сознательно оценивать моральные и нравственные нормы поведения.
2. Понимание дошкольниками ценности человеческой жизни.
3. Осознание, понимание важных человеческих качеств.
4. Сформированность ценностного отношения к своей Родине, миру в целом.
5. Умение жить и взаимодействовать в коллективе.

**Способы проверки:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

### **Формы аттестации по итогам реализации программы**

Итоговая форма аттестации – итоговое открытое занятие.

### **Методическое обеспечение программы**

- беседы, игры, теоретические и практические занятия;
- методическая и художественная литература;
- подборки специальной литературы;
- демонстрационные материалы (картинки, презентации, видеоролики).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходимо: кабинет, где обучающиеся будут иметь свои рабочие места и вспомогательные материалы, демонстрационное оборудование

**Учебно-тематический план**  
дополнительной общеобразовательной программы «Уроки доброты» от 3 до 7 лет

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Что такое дружба»	30 минут	20 мин	10 мин
2	«Дружба»	30 минут	20 мин	10 мин
3	«Вместе играем, учимся»	30 минут	20 мин	10 мин
4	«Забота о других»	30 минут	20 мин	10 мин
5	«Моя большая семья»	30 минут	20 мин	10 мин
6	«Уют в доме»	30 минут	20 мин	10 мин
7	«Семейные дела»»	30 минут	20 мин	10 мин
8	«Семейные традиции»	30 минут	20 мин	10 мин
9	«Вежливое слово- всей жизни основа»	30 минут	20 мин	10 мин
10	«Хорошие и плохие поступки»	30 минут	20 мин	10 мин
11	«Вежливый человек»	30 минут	20 мин	10 мин
12	«Аморальные качества»	30 минут	20 мин	10 мин
13	«Отношение с природой»	30 минут	20 мин	10 мин
14	«Домашние животные»	30 минут	20 мин	10 мин
15	«Перелётные птицы»	30 минут	20 мин	10 мин
16	«Мы- туристы»	30 минут	20 мин	10 мин
17	«Поведение в общественных местах»	30 минут	20 мин	10 мин
18	«Правила поведения за столом»	30 минут	20 мин	10 мин
19	«Идем в гости»	30 минут	20 мин	10 мин
20	«Магазин»	30 минут	20 мин	10 мин
21	«Отношение со сверстниками»	30 минут	20 мин	10 мин
22	«Товарищ»	30 минут	20 мин	10 мин
23	«Люди разных национальностей»	30 минут	20 мин	10 мин
24	«Наши поступки»	30 минут	20 мин	10 мин
25	«Праздник мам и бабушек»	30 минут	20 мин	10 мин
26	«Мои дедушка и бабушка»	30 минут	20 мин	10 мин
27	«Отношения с близкими людьми»	30 минут	20 мин	10 мин
28	«Семейный досуг»	30 минут	20 мин	10 мин
29	«Терпение и труд- всё перетрут»	30 минут	20 мин	10 мин
30	«Вместе занимаемся, вместе трудимся»	30 минут	20 мин	10 мин
31	«Сделаем мир вокруг нас красивым»	30 минут	20 мин	10 мин
32	«Я- помощник»	30 минут	20 мин	10 мин
33	«Я- россиянин»	30 минут	20 мин	10 мин
34	«Традиции народных праздников»	30 минут	20 мин	10 мин
35	«Любимые сказки»	30 минут	20 мин	10 мин
36	«Я имею право ...»	30 минут	20 мин	10 мин

**Итого: 36 занятий**

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы  
«Уроки доброты» от 3 до 7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
1	«Что такое дружба»	Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека Научить детей размышлять над нравственной сутью поступков	Беседа о дружбе, игры, рисование. Общение в процессе игр и занятий.
2	«Дружба»	Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков меж возрастного общения	Чтение рассказа В. Авдеенко «Волшебная дудочка» (беседа по содержанию, объяснение и разучивание 2-3 правил поведения друзей). Рисунок «Подарок другу».
3	«Вместе играем, учимся»	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь, быть вежливыми	Организация совместных сюжетно-ролевых игр, коллективных дел. Учить справедливо разрешать споры и конфликты.
4	«Забота о других»	Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции; воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.
5	«Моя большая семья»	Научить обучающихся называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя большая семья», чтение рассказа К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка»
6	«Уют в доме»	Дать представление об эстетической культуре семьи, о единстве этики и эстетики быта; во время беседы подвести к выводу, что наши настроение, самочувствие, работоспособность во многом зависят от атмосферы, царящей в доме.	Беседа о культуре поведения в гостях, рассматривание квартиры, беседа об обязанностях членов семьи, совместные игры. Составление рассказов на тему «Как мы отдыхаем дома».

7	«Семейные дела»»	Способствовать формированию нравственной культуры детей.	Составление рассказа на тему «Самые интересные события в нашем доме». Рассмотрение картин «Моя семья».
8	«Семейные традиции»	Осмысление необходимости сохранения семейных традиций и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества	Рассмотрение семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием- семейные традиции. Обсуждение занятия.
9	«Вежливое слово- всей жизни основа»	Обеспечение планомерного усвоения детьми необходимых знаний, связанных с формированием доброжелательных, толерантных взаимоотношений; развитие интереса к окружающим людям, чувства понимания и желание помочь	Беседы, рассказы педагога о людях, пословицы, общение в процессе игр и занятий.
10	«Хорошие и плохие поступки»	Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей.	В гости к детям приходит Незнайка, он ведет себя плохо: шалит, отнимает игрушки и пр. Обсуждение поведения героя, объяснение правил поведения в группе. Введение понятий: «честность», «правдивость». Составление рассказов из личного опыта детей «Мои хорошие поступки». Чтение произведения В. Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их.
11	«Вежливый человек»	Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.	В гости приходит Кукла Педагогическая ситуация: ребята не дают ей книжку, так как она не знала «вежливых слов». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово» или «Просто старушка», беседа по содержанию.
12	«Аморальные	Сохранение и развитие	Чтение сказки А. С.

	качества»	нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям с опорой на традиции семейного воспитания.	Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрости, лживости, себялюбию). Разыгрывание педагогических ситуаций, в которых проявляются хитрость, лживость, себялюбие. Обсуждение.
13	«Отношение с природой»	Формирование у детей ответственного отношения к природе.	Беседа об изменениях в природе во времена года. Объяснение понятия «Дикая природа». Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям и кустарникам. Составление гербария.
14	«Домашние животные»	Формировать у детей систему знаний о домашних животных, способах ухода за ними.	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, какую пользу приносит). Введение понятия «домашние животные». Дидактические игры природоведческого содержания. Рассматривание книг о животных.
15	«Перелётные птицы»	Формировать у детей представления о птицах, подвести к понятию «перелётные птицы».	Рассказ о книге Г. Снигирёва «Про птиц», рассматривание иллюстраций, чтение рассказов. Введение понятия «перелётные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина: «Что? Где? Когда?».
16	«Мы- туристы»	Закрепить и уточнить знания обучающихся о туризме, о явлениях природы, которые происходят в разные периоды года.	Рассматривание, обсуждение, беседа туристического снаряжения (картинки).
17	«Поведение в общественных местах»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных	Беседа о правилах поведения на улице. Целевая прогулка по улице



		местах.	(отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице».
18	«Правила поведения за столом»	Прививать детям культуру поведения за столом, воспитывать, предупредительность, сдержанность, скромность.	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Отработка навыков поведения за столом. Чтение рассказа из книги «Уроки вежливости» - «Вини Пух на дне рождения крошки Ру». Беседа по содержанию. Рассматривание картин по сервировке стола.
19	«Идем в гости»	Формировать у детей осознанное отношение к нормам поведения в гостях, осознавать необходимость людей друг в друге. Воспитывать нравственные качества: вежливость, деликатность, общительность и т.д.	Беседа на тему «Как мы были в гостях». Беседа о правилах поведения в гостях. Чтение сказки «Вежливый кролик». Беседа по содержанию.
20	«Магазин»	Прививать детям культуру поведения в общественных местах, развивать способность контролировать свои желания	Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Игра «В магазине».
21	«Отношение со сверстниками»	Развивать способность справедливо решать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей, товарищей. Воспитывать осознанное отношение к ценности взаимодействия людей.	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам. Объединение детей в группы для подвижных игр.
22	«Товарищ»	Воспитывать осознанное отношение к ценности взаимодействия людей. Развивать способность планировать совместную работу	Беседа с подгруппами детей на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Чтение рассказа Льва Толстого «Два товарища». Беседа по содержанию.
23	«Люди разных национальностей»	Формирование у детей представлений о многообразии национальностей, проживающих на разных территориях.	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай,

			<p>костюмы).</p> <p>Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов.</p>
24	«Наши поступки»	<p>Формировать у обучающихся навыки культурного поведения</p>	<p>Рассматривание книг нравственного содержания. Беседа по содержанию. Обсуждение педагогических ситуаций о разном поведении детей. Литературная викторина «О дружбе».</p>
25	«Праздник мам и бабушек»	<p>Формировать представления о празднике -Международном женском дне 8 марта. Воспитывать любовь, заботливое отношение к мамам, бабушкам, девочкам</p>	<p>Торжественный утренник, посвященный празднику 8 Марта (песни, стихи, конкурсы для детей, мам и бабушек, сюрпризные моменты). Изготовление сувениров для мам и бабушек в разных формах художественной деятельности (аппликация, лепка, рисование).</p>
26	«Мои дедушка и бабушка»	<p>Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям</p>	<p>В гости приходят дедушки и бабушки, беседа. Слушание песен прошедших лет и рассказов.</p>
27	«Отношения с близкими людьми»	<p>Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи</p>	<p>Беседа о том, как готовятся к празднику Нового года в каждой семье. Предновогодний вечер с родителями (в программу включены песни, стихи, игры, розыгрыши, танцы). Изготовление новогодних игрушек.</p>
28	«Семейный досуг»	<p>Развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств детей. Организация совместного досуга родителей и детей. Показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи.</p>	<p>Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка</p>
29	«Терпение и труд всё перетрут»	<p>Познакомить обучающихся с профессиями. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.</p>	<p>Картинки о профессиях (учитель, повар, плотник, музыкант, портной, врач, продавец, художник, пожарник, милиционер),</p>

			картинки (предметы по профессиям), элементы костюмов и предметы для драматизации (утюг, посуда, фартук, лекарства, ведро, грабли, корм цыплятам, корзина, грибы); беседы о необходимости труда в жизни человека, о трудолюбии; беседа о профессиях; дидактическая игра «Профессии»; чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны».
30	«Вместе занимаемся, вместе трудимся»	Воспитать у обучающихся любовь к труду, уважение к людям труда, к природному и рукотворному миру.	Организация совместной деятельности детей для работы в группе, обсуждение совместных действий, планирование этапов работы.
31	«Сделаем мир вокруг нас красивым»	Обогащать знания детей о природном и социальном окружении. Познакомить с целостной картиной мира. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему.	Участие в акции «Неделя добра» (трудовой десант по уборке участка, акция «Подари улыбку»). Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце».
32	«Я- помощник»	Формировать представление о важности и необходимости домашних дел	Беседы на тему «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке» Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», беседа по содержанию. Организация посильной помощи детей (полив цветов, уборка игрушек и т. д.).
33	«Я- россиянин»	Расширить кругозор обучающихся; воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Познакомить с символами государства: флагом, гербом, гимном.	Познакомить детей с символами государства: гимном, флагом, гербом. Беседы по содержанию.
34	«Традиции народных праздников»	Знакомить обучающихся с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства	Иллюстрированный материал, методические материалы, видеоматериалы. Беседы, обсуждения.

		выразительности. Формировать уважительное, бережное отношение к культурным ценностям	
35	«Любимые сказки»	Развитие речи детей, через сочинение сказок по иллюстрациям, по названию, по набору картинок с персонажами сказок. Воспитать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета Развивать эстетические чувства у детей, художественное восприятие, образные представления, воображение	Чтение сказок, рассматривание картинок. Беседы, обсуждение.
36	«Я имею право ...»	Помочь осознать принадлежность к своему народу, государству, дать понятие о правах и обязанностях	Беседы, консультации, обсуждение

## Список использованной литературы

1. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: Творческий Центр-Сфера,2011.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4- 6 лет. – М.: Издательство – Гном, 2011.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Правила этикета- дошкольникам и младшим школьникам.- М.: Издательство– Аркти, 2011.
4. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
5. Романюта В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие. М, АРКТИ,2002г.
6. Шепелева Т. В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. В помощь учителям начальных кл. Материалы для проведения уроков, посвященных гос. символике России. Издательство: Учитель,2009г.
7. Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л.. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М.:ПРО-ПРЕСС, 1998.
- 8.Уроки нравственности”. Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2005